

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護							
	(Eng.) Introduction to Long-Term Care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生					
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	3	學時 (hour)	3			
課程簡述 (course description)	本課程針對二專學生，期望應用各社會人文、基礎醫學、專業核心護理課程，再融合長期照護護理學的課程，引導學生瞭解長期照護專業，因應社會高齡化之發展，進而進入職場服務高齡人口，將所學應用於長期照護的實務中。課程包括長期照護之簡介、服務模式、健康照護之專業團隊、個案管理之概念、出院準備與資源應用、長期照護之倫理與法律、台灣的老 人長期照護政策，使學生對長期照護護理學有初步的瞭解。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：包含知識、技能、態度、其他等四項</p> <p>1. 認知層面： (1) 學生能了解長期照護的定義與內容。</p> <p>2. 情意層面： (1) 學生能覺察自身問題，關懷自己與重要他人。 (2) 學生能具備批判性思考之精神。 (3) 學生能與他人妥善溝通與合作。</p> <p>3. 技能層面： (1) 學生能了解長期照護的健康評估使用及應用。</p>								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科技 應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	4		3	4		4	4	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>1. 縱向銜接：照顧服務概論、照顧服務實驗。</p> <p>2. 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：慢性病照護、老人解剖學等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生專業能力，使我們的專業知能更加充實。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<p>1. 長期照護機構護理人員</p> <p>2. 機構照顧服務員</p>								

3.機構照顧服務員組長

4.長期照護機構主任、院長

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 解剖生理學概論				
	(Eng.) Anatomy and Physiology				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生		
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2
課程簡述 (course description)	了解基礎的人體構造及功能，可應用在臨床照護實務上				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

課程目標：包含知識、技能、態度、其他等四項

1. 認知層面：

(1) 學生能了解基礎的解剖學知識及生理學知識

2. 情意層面：

(1) 學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。

(2) 學生能具備批判性思考之精神。

(3) 學生能與他人妥善溝通與合作。

3. 技能層面：

(1) 學生能了解解剖生理學知識應用在病人的照顧技巧上

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分	3	0	3	0	5	0	3	3

PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。

課程之縱向銜接與橫向統合

3. 縱向銜接：學生修習本課程前已完成之縱向先備知識包含：基本的生物學概念，學生修習本課程能更加瞭解人體的構造及生理功能，另外可做為之後課程的基礎，包括復健照護、長照實習等等。

4. 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：長期照護、慢性病照護學、長照營養、老人用藥等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生對於基礎醫學的了解能力。

課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

1. 長期照護機構護理人員
2. 機構照顧服務員

3.機構照顧服務員組長

4.長期照護機構主任、院長

註: 1.請遵守智慧財產權,不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 慢性病照護學							
	(Eng.) Chronic illness care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	3	學時 (hour)	3		
課程簡述 (course description)	本課程旨在介紹慢性病照護學於社會變遷中之意義與重要性、使學生能描述慢性病的特徵、了解慢性病對個人、家庭、社區的影響、應用所學提供長期病患身體、心理、社會、靈性之完整性照護。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：本課程期盼能對照顧服務者發揮良好之影響，並提供慢性疾病照護中執行示範健康照護的專業人員，如何對慢性疾病照護更有效率，且在生活層面提供更好的管理，與因應不同的處境。								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理 照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分	4			3	3		3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：照顧服務概論、照顧服務實驗、復健照護學								
橫向統合：解剖生理學概論、長期照護、高齡學								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.機構照顧服務員組長								
2.長期照護機構主任、院長								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 高齡學							
	(Eng.) aging population society							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	本課程旨在讓學生能了解老人心理相關的概念和生理老化對於心理健康的影響、老年人格、老人的壓力和變遷與調適、老年常見精神疾病常見，例如，失智、憂鬱、瞻妄等，並期望能培養學生評估老人認知功能的能力和辨識老人常見心理問題，進而能提出處理的方法。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
1.能瞭解老人心理相關的概念 2.能指出生理老化對於心理健康的影響 3.說出常見老人心理衛生的議題，包括：人際關係、人格特質、失智、憂鬱、情緒管理、瞻妄及其治療原則 4.透過案例討論，學生能了解常見心理衛生問題的危險因子，以及照護人員應該扮演的角色 5.了解處理或治療心理衛生問題的原則								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	4			4	3		3	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：照顧服務概論、照顧服務實驗、復健照護學 橫向統合：解剖生理學概論、長期照護、慢性病照護學								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長								

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照營養與膳食製備							
	(Eng.) The elderly meals with nutrition							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生					
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2			
課程簡述 (course description)	<p>本課以老人老化生理與心理特性做基礎，詳述人體如何因自然老化，影響到循環、神經與內分泌等身體系統，而導致發生心血管疾病、便秘與吞嚥困難等疾病原因。針對營養素，除說明基本營養學理論外，更詳述各營養素之間的交互影響與變化，對於想要深入研究營養學者，提供進程之資料；也利用食品加工，補充膳食療養之膳食變化，讓《老人營養與膳食製備》，不僅只有理論，也更加實際可行。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解老化的理論、生理變化及老化的機制有哪些。 2.能辨識老人各種食物之營養成份與質地並建議老人飲食的種類，以及老人如果有慢性病時的飲食原則。 3.老人營養狀況如何評估、能了解老人營養概念及營養需求的特性。 4.能設計一份老人飲食計畫。 5.能調配製作適合老人之各種飲食。 6.介紹老人所常服用的健康食品，並分析老人服藥時藥物與營養間的關係。 								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分	2		4		3		3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：各長期照護專業學科之基礎、長期照護實習之準備。								
橫向統合：長期照護概論								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1.照顧管理師 2.居家照服員 3.長期照護機構護理人員 4.機構照顧服務員 								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 復健與輔具應用							
	(Eng.) Rehabilitation care and learning							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	介紹復健照護的概念，常用的復健護理技術，復健照護的臨床應用，關節活動運動，擺位與轉位法，日常生活照顧技巧，壓瘡的預防與處理，吞嚥訓練，中風，外傷性腦傷，肌肉骨骼疾病，特殊兒童的復健護理為主。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1.對復健照護能有進一步認識								
2.對復健護理有正確的概念								
3.能實際運用在臨床患者的照顧								
	一般能力			專業能力				
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分			4	3	4		3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：解剖生理學概論、慢性病照護學								
橫向統合：長期照護、活動方案設計								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.機構照顧服務員								
2.居家照服員督導								
3.機構照顧服務員組長								
4.居家照服員								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 照顧服務概論							
	(Eng.) Introduction of care and Services							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生					
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2			
課程簡述 (course description)	本課程主要教授身體結構與功能、基本生命徵象、基本生理需求、清潔與舒適、活動與運動、疾病徵兆之認識與處理、意外災害的緊急處理、急救與心肺復甦術、臨終關懷及認知安寧療護等照護知識。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
1.了解照顧員所需之基礎照護知識。								
2.運用所學護理知識及技能於日常生活中。								
3.能針對所學護理知識運用評估技巧。								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導 能力	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡 職責
課程/能力級 分	3		5		3		4	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向：照顧服務概論的知識，並可做為下學期連接老人健康照護學、照顧服務實驗，二年級上學期長期照護概論、中醫照護概論、復健照護學、老人膳食與營養，二年級下學期老人用藥概論等學科之基礎。								
橫向：與通識科目與老人解剖生理學相配合，有學理基礎再給予相對之技術教導。								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.居家照服員督導								
2.機構照顧服務員組長								
3.長期照護機構負責人								
4.長期照護機構主任、院長								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護實習一							
	(Eng.) Long-term care LAB. I							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象		一年級學生			
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)		3	學時 (hour)	6	
課程簡述 (course description)	能熟悉照護機構與單位之組織架構、作業流程及功能，能熟悉專業團隊人員之職責、工作內容及角色功能，能運用觀察及溝通技巧，以了解個案需求，提供個別性服務；能應用照護相關學理，正確評估及分析個案身、心、社會與靈性等問題。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
1.能擬訂個別性與整體性之照護。 2.能執行及評價照護計畫。 3.能參與單位老人活動之規劃與推動。 4.能瞭解照顧服務相關法規並應用於工作中。 5.能與長照團隊合作及建立良好人際關係。 6.能在學習過程中培養工作責任感與自信心。								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分	4		5	4	4		3	5
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向- 復健照護學、照顧服務概論、照顧服務實驗 橫向-慢性病照護學、高齡學、長照營養與膳食製備								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.機構照顧服務員 2.居家照服員督導 3.居家照服員 4.長期照護機構護理人員								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護機構管理							
	(Eng.) Operation and Management of Long-term Care							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	二年級學生					
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	學分 (credits)	3	學時 (hour)	3			
課程簡述 (course description)	<p>本課程規劃以介紹台灣因應社會型態改變衍生出不同類型的長期照護機構，再介紹機構的經營與管理，包括行政、人事、總務、環境建構、財務管理，與最重要的行銷管理及評鑑。在未來因應長期照護保險之推動，入住機構的住民大多數會使用政府公資源與協助，然而公資源的投入與否則仰賴評鑑的結果，也因此帶動機構必須朝優質的管理方向來經營。期望於課程完成後，同學能對長期照護機構之經營管理有初步概念及經營的藍圖。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示) (relevance of course objectives and core learning outcomes)								
包含知識、技能、態度、其他等四項								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識: 有能力闡述現行長期照護機構在經營面、管理面、品質面之重要規畫事項。 2. 技能: 能正確掌握長照法政策之施行後各種長期照護機構在經營面將面臨之改變並有能力提出有效之因應對策。 3. 態度: 了解長照服務對社會變遷的重要性，能有博愛急服務的精神。 4. 執行力: 能應聘成為機構幹部或自行開業。 								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科技 應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	2		3		5		5	5
PS: 要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接: 管理學、長期照護概論、老人服務事業管理概論								
橫向統合: 長照機構人力資源管理、長照行銷學								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期照護機構護理人員 2. 機構照顧服務員 3. 機構照顧服務員組長 4. 長期照護機構主任、院長 								

註: 1. 請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2. 本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護實習二							
	(Eng.) Long-term care LAB. II							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	4		
課程簡述 (course description)	<p>能熟悉照護機構與單位之組織架構、作業流程及功能，能熟悉專業團隊人員之職責、工作內容及角色功能，能運用觀察及溝通技巧，以了解個案需求，提供個別性服務；進而認識長照機構成本管控、品質監控與人力管理。</p> <p>能了解照顧服務相關法規並應用於工作中。</p> <p>能瞭解照顧服務員組長的角色與職責。</p>							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>1.能執行及評價照護計畫。</p> <p>2.能參與單位老人活動之規劃與推動。</p> <p>3.能瞭解照顧服務相關法規並應用於工作中。</p> <p>4.能瞭解照顧服務員組長的角色與職責。</p>								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分	4		3	4	3	4		3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向- 復健照護學、照顧服務概論、長期照護實習一</p> <p>橫向-慢性病照護學、高齡學、長照營養與膳食製備</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<p>1.機構照顧服務員</p> <p>2.居家照服員督導</p> <p>3.居家照服員</p> <p>4.長期照護機構護理人員</p>								

註: 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 身心障礙概論							
	(Eng.) Introduction of Disability							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	二年級學生					
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	3	學時 (hour)	3			
課程簡述 (course description)	本課程希望同學了解身心障礙的現況與類別，並提供現有相關服務方案或措施提供同學建立基本知識。課程包含身心障礙現況介紹、身心障礙法令、輔具措施及建築設計等，以實務取向為教向方向。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解身心障礙者之特質。 2. 瞭解身心障礙者在社會工作發展內涵。 3. 瞭解身心障礙者福利服務內涵。 4. 應用身心障礙者福利服務於長期照護領域。 5. 培養同理心的態度為身心障礙者提供適切性的服務。 6. 培養學生對身心障礙者尊重其價值與尊嚴。 								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	3					4	3	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護、老人活動設計、照顧服務概論、居家服務督導實務								
橫向統合：長期照護法規與案例分析、長期照護資源應用								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 機構照顧服務員組長 2. 長期照護機構主任、院長 								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 老人用藥概論							
	(Eng.) Introduction to the elderly medication							
開課單位 (offering dept.)	長照照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	引導學生了解藥物於人體吸收、分佈、代謝與排除，此四個主要的動力學方向來考量臨床療效間的關係，教導學生簡易認識老人族群常見疾病及使用藥物治療，並讓學生了解藥物不良反應，了解正確用藥選擇及治療方式之重要性，確保老人用藥安全達尊重生命的目標。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>課程目標：包含知識、技能、態度、其他等四項</p> <p>1. 認知層面： (1) 學生能了解藥物於人體療效間的關係</p> <p>2. 情意層面： (1) 學生能覺察用藥問題，關懷病人。 (2) 學生能與他人妥善溝通與合作。</p> <p>3. 技能層面： (1) 學生能了解用藥技巧。</p>								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管 理照護	問題解 決能力	克盡 職責的 態度
課程/能力 級分		2	3		3	3	2	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>5. 縱向銜接：學生修習本課程前已完成之縱向先備知識包含：解剖生理學概論、長期照護概論等，學生修習本課程能就具備照顧病人的概念。</p> <p>6. 橫向統合：本課程於概念建構上可橫向統合之相關課程包含：長期照護概論、慢性病照護學，高齡學等，學生在修課的過程中應用之前所學的知識提升學生運用能力，使我們的專業更臻完備。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<p>1. 長期照護機構護理人員</p> <p>2. 機構照顧服務員</p> <p>3. 機構照顧服務員組長</p> <p>4. 長期照護機構主任、院長</p>								

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 照顧服務實驗							
	(Eng.) Care and services Laboratory							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	一年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	3		
課程簡述 (course description)	介紹非侵入性基本護理技術的用物準備、操作步驟及注意事項，透過實務演練使學生具備基本照護能力，能給予個案合宜及舒適之照顧。 技術內容如下：生命徵象測量：體溫、脈搏、呼吸、血壓；沐浴、洗頭、更換衣服；成人異物哽塞急救法；成人心肺復甦術；備餐、餵食及協助用藥（鼻胃管護理）；會陰沖洗及尿管清潔；協助上下床及坐輪椅；身心機能活化運動							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>學生能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確執行洗手及無菌技術培養學生預防疾病及照護個案能力。 2.了解測量生命徵象之方法、用物設備，及注意事項及重要意義 3.執行生命徵象測量，培養照護個案的能力及發現問題。 4.能正確執行備餐、餵食及協助用藥，培養學生照護個案能力。 5.能正確執行身體的清潔與舒適之護理。 6.能正確執行活動、移位與運動。 7.能正確執行身心機能活化運動 								
	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導能力	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責
課程/能力級分	3		5		3		4	3
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>縱向：照顧服務概論的知識，並可做為下學期連接老人健康照護學、照顧服務實驗，二年級上學期長期照護概論、中醫照護概論、復健照護學、老人膳食與營養，二年級下學期老人用藥概論等學科之基礎。</p> <p>橫向：與通識科目與老人解剖生理學相配合，有學理基礎再給予相對之技術教導。</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1.居家照服員督導 2.機構照顧服務員組長 3.長期照護機構負責人 4.長期照護機構主任、院長 								

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照活動設計							
	(Eng.) Activities Designed and Planning							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生					
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2			
課程簡述 (course description)	本課程旨在提供活動之理論與實務，透過活動設計與帶動的應用過程，教授老人活動方案設計相關概念、團體活動帶領態度及技巧及團體動力之應用；並介紹及實務體驗體適能、身心機能活化運動、感官刺激活動、認知及懷舊活動等；最後，透過學期成果活動帶領之發表，讓學生學習到老人活動設計理論與實務課程，以符合老人照護實務工作需求，進而能促進老人健康老化。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
課程目標：								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉活動的相關概念與理論基礎。 2. 學習收集、選擇、組織活動教材及活動設計能力。 3. 應用活動方案相關知識，評估及觀察設計長期照護服務對象活動方案。 4. 能整合知識與技能，計畫及評價活動方案計畫。 5. 反思當前活動方案設計的挑戰與定位角色與功能。 6. 培養老人活動方案設計的興趣。 								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科技 應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分			5	4	3		3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：老人解剖生理學、各長期照護專業學科之基礎、長期照護實習之準備。								
橫向統合：長期照護機構管理、長期照護資源應用								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期照護機構護理人員 2. 機構照顧服務員 3. 機構照顧服務員組長 4. 長期照護機構主任、院長 								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期需求評估與應用				
	(Eng.) The Assessments and Applications of Need in Long Term Care				
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	一年級學生		
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2
課程簡述 (course description)	本課程介紹長期照護整合式評估的概念與理論，並進一步介紹需求評估工具運用原則，引導學生瞭解長期照護專業評估技巧，以期將所學應用於長期照護的實務中。				

課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)

1. 認知層面：
 - (1) 學生能了解長期照護需求評估內涵。
2. 情意層面：
 - (1) 學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。
 - (2) 學生能具備批判性思考之精神。
 - (3) 學生能與他人妥善溝通與合作。
3. 技能層面：
 - (1) 學生能了解長期照護需求評估技巧，並於所學應用於實務中。

	一般能力		專業能力					
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導	能力管理照顧	問題解決能力	克盡職責的態度
課程/能力級分				2	5	3	3	

PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。

課程之縱向銜接與橫向統合

7. 縱向銜接：長期照護、解剖生理學概論、老人用藥概論
8. 橫向統合：居家服務督導實務、照顧管理

課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)

1. 長期照護機構護理人員
2. 機構照顧服務員
3. 居家服務督導員
4. 居家照顧服務員
5. 長期照護機構主任/院長

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 居家服務督導實務							
	(Eng.) Elderly Home Care Services And Governance							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科	適合對象	二年級學生					
課程類別 (course type)	■必修 □選修	學分 (credits)	2	學時 (hour)	2			
課程簡述 (course description)	老人照顧並非只是個人或家庭的責任，而是關乎從社區乃至國家力量的支持，本課程各種面向探討老人居家照顧及服務，從人口分析到未來發展，讓老人居家照顧從沉重的負擔轉變為一項專業的居家服務。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
<p>1. 認知層面： (1) 學生能了解居家服務督導工作內容以及相關組織經營管理。</p> <p>2. 情意層面： (1) 學生能覺察問題，關懷自己與重要他人。 (2) 學生能具備批判性思考之精神。 (3) 學生能與他人妥善溝通與合作。</p> <p>3. 技能層面： (1) 學生能更進一步了解居家服務督導工作內容，並於所學應用於實務中。</p>								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分			3	2	3	3	3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
<p>1. 縱向銜接：長期照護、居家照顧服務的督導工作、組織的經營管理。</p> <p>2. 橫向統合：居家服務督導實務、居家服務品質與管理</p>								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
<p>1. 居家服務督導員</p> <p>2. 居家照顧服務員</p> <p>3. 機構照顧服務員</p> <p>4. 家庭托顧員</p> <p>5. 長期照護機構主任/院長</p>								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照個案管理與實務							
	(Eng.) Longterm care case management and practice							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	■必修 □選修		學分 (credits)	2	學時 (hour)	2		
課程簡述 (course description)	本課程介紹照顧管理之理論與實務，透過照顧管理的運用流程與對長期照顧領域等層面的了解，健全學生在長期照護照顧管理方面之專業性。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
1.瞭解服務組織體系的照顧管理模式 2.瞭解照顧管理的實務流程 3.瞭解照顧管理與長期照顧實施領域的關係								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	照顧管理 能力	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分				3	3	5	3	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護活動設計、照顧服務實驗、長期照護專題研討								
橫向統合：照顧管理、老人服務事業概論								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長								

- 註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。
 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長期照護專題研討							
	(Eng.) Long-term care seminars							
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象	二年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)	3	學時 (hour)	3		
課程簡述 (course description)	本課程以高齡照護專業人才培育為出發，佐以長期照護專業議題研討，包括長照機構經營管理相關概念，長期照顧機構常見問題、長期照顧行銷策略、長期照顧個案之評估與照顧、老人居住空間規劃、無障礙空間體驗、高齡照護實習問題研討及高齡照護職涯探索。							
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)								
本學期課程以長期照護機構住民之中心議題為專題討論的藍本，以討論與腦力激盪的方式進行，以解決長照機構常見問題為課程目標。								
	一般能力		專業能力					
	生命 關懷	資訊科 技應用	照顧 技能	溝通 與合作 能力	健康 評估 與指導	能力管理 照顧	問題解決 能力	克盡 職責的 態度
課程/能力級 分	4			3	3		4	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。								
課程之縱向銜接與橫向統合								
縱向銜接：長期照護活動設計、照顧服務實驗、居家服務督導實務 橫向統合：長期照護法規與案例分析、長期照護資源應用								
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)								
1.機構照顧服務員組長 2.長期照護機構主任、院長								

註： 1.請遵守智慧財產權，不得非法影印他人著作。 2.本表單需經科及校課程會議通過後科網頁公告。

新生醫護管理專科學校 106 學年度課程結構介紹暨核心能力對應表

課程名稱 (course name)	(中) 長照政策與法規								
	(Eng.) Long policy and regulations								
開課單位 (offering dept.)	長期照護科		適合對象		一年級學生				
課程類別 (course type)	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		學分 (credits)		3	學時 (hour)	3		
課程簡述 (course description)	<p>本課程旨在使學生瞭解目前台灣與其他國家的長期照護現況，增進學生長期照護的相關法律知識，在課程規劃上，先以長期照護需求與發展做介紹，其次分別從長期照護的需求面與供給面切入，供給面包括長期照護的服務類型與服務模式，長期照護的相關法規與評鑑標準，長期照護之需求面包括需求評估與決策過程等，並就相關環境、需求因素與倫理議題加以討論。另外，由長期照護政策觀點，探討有關政府長期照護政策的制定、角色與影響，以及長期照護財源籌措和規劃方向。最後期望從先進國家經驗中做借鏡，並結合政策與管理的角度看長期照護服務提供機構管理與品質監測議題，並以前瞻性的角度策略未來。</p>								
課程目標與對應之系科核心能力 (0-5 級分顯示)									
課程目標：									
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明長期照顧法規適用時機與目的 2. 瞭解台灣長期照顧相關法規的優缺點，並說明其在實務上的應用 3. 瞭解長期照顧法規的基本概念 4. 瞭解長期照顧法規的發展與未來趨勢 									
	一般能力		專業能力						
	生命關懷	資訊科技應用	照顧技能	溝通與合作能力	健康評估與指導能力	照顧管理能力	問題解決能力	克盡職責	
課程/能力級分	3	2		2		3	5	5	
PS：要注意「並非」每一門課皆有能力培育出系科核心能力的「每一項」。									
課程之縱向銜接與橫向統合									
縱向: 長期照護概論、長期照護資源運用									
橫向: 長照相關的法規，老人福利法，身心障礙者權益保障法，長照保險制度									
課程可對應之 ucan 或職場需求(請列舉職業名稱 1-3 種)									
<ol style="list-style-type: none"> 1. 長期照護機構負責人 2. 長期照護機構主任、院長 									